

LAPORAN SKRIPSI

PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*
GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA SISWA SMP

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan

Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh

MOCH EKO JULIANTO

NIM: 201510060311041

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2019

LEMBAR PERSETUJUAN
SIDANG SKRIPSI

JUDUL:
PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*
GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA SISWA SMP

Oleh :

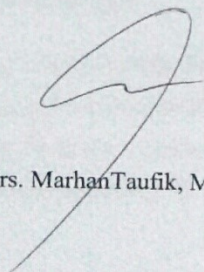
MOCH. EKO JULIANTO
NIM: 201510060311041

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui
pada tanggal 28 September 2019

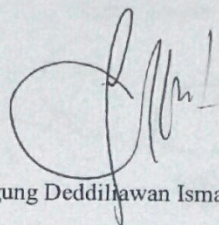
Menyetujui:

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,



Drs. Marhan Taufik, M.Si



Agung Dedi Irawan Ismail, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul:

PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*
GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA SISWA SMP

Oleh:

MOCH. EKO JULIANTO

NIM: 201510060311041

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan
diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Matematika, disyahkan
pada tanggal 09 Oktober 2019

Mengesahkan

Dekan FKIP-UMM



Dr. Puji Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji

1. Drs. MarhanTaufik, M.Si
2. Agung Deddiliawan Ismail, M.Pd
3. Drs. Hendarto Cahyono, M.Si
4. Mayang Dintarini, M.Pd

Tanda Tangan

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moch. Eko Julianto
Tempat Lahir : Sumenep, 23 Juli 1996
NIM : 201510060311041
Fak/Prodi : FKIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* Pada Siswa SMP" adalah hasil karya saya sendiri, dan di dalamnya tidak terdapat karya ilmiah orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam naskah ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses secara hukum, serta skripsi dan gelar akademik dibatalkan.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non-eksklusif

Malang, 28 September 2019

Yang menyatakan,


REKOR TERAI
TEMPER
01500AHF039330261
6000
ENAM RIBU RUPIAH
MOCH. EKO JULIANTO

NIM: 201510060311041



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Telp. (0341) 464318 Psw.123 Malang

Lembar Hasil Deteksi Persentase Similarity (Kesamaan)

Karya Ilmiah Mahasiswa

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Lembar Hasil Deteksi Plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Moch. Eko Julianto

NIM : 201510060311041

telah melalui cek kesamaan Karya Ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Persentase Kesamaan
Pendahuluan	6 %
Kajian Pustaka	5 %
Metode Penelitian	14 %
Hasil dan Pembahasan	4 %
Kesimpulan dan Saran	4 %

Dengan ini disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 28 September 2019

Tim Deteksi

Rizal Dian Armi M.Sc

ABSTRAK

Eko Julianto, Moch. 2019. Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada Siswa SMP. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing : (1) Drs. Marhan Taufik, M.Si (2) Agung Deddiliawan Ismail, M.Pd.

Kata kunci : Minat Belajar Matematika, Hasil Belajar Matematika, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT

Penelitian ini bertujuan untuk: Mendeskripsikan langkah-langkah dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament (TGT)* pada siswa SMP dan meningkatkan minat serta hasil belajar siswa SMP setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament (TGT)*. Jenis Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Taggart. Kegiatan penelitian model ini meliputi 4 kegiatan yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil refleksi dijadikan landasan untuk menentukan perbaikan serta penyempurnaan tindakan selanjutnya sampai mencapai indikator keberhasilan tindakan yang telah ditentukan. Subyek dalam penelitian adalah siswa kelas VIIB SMP Muhammadiyah 8 Batu, yang berjumlah 30 orang siswa. Komponen pengumpulan data yang digunakan berasal dari hasil penilaian *pretest, posttest*, lembar observasi, angket dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat meningkatkan minat dan hasil belajar matematika siswa. 23 atau 82,14% dari 28 Siswa kelas VIIB SMP Muhammadiyah 8 Batu yang mengikuti pembelajaran termasuk dalam kategori minat tinggi. Peningkatan hasil belajar matematika siswa sebanyak 46,68% atau 25 dari 30 siswa kelas VIIB SMP Muhammadiyah 8 Batu termasuk dalam kategori nilai hasil belajar sedang keatas.

ABSTRAK

Eko Julianto, Moch. 2019. Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada Siswa SMP. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing : (1) Drs. Marhan Taufik, M.Si (2) Agung Deddiliawan Ismail, M.Pd.

Keywords: *Mathematics learning interest, learning outcomes in the mathematics subject, Teams Game Tournament (TGT) cooperative learning model.*

The purpose of this research is to: Describe the steps in applying of Teams Game Tournament (TGT) cooperative learning model and increase the interest and learning outcomes of middle school students after applying of Teams Game Tournament (TGT) cooperative learning model. This was a classroom action research using Kemmis and Taggart model. The model research activities include of four activities, namely: planning, action implementation, observations, and reflections. The reflection results were extrapolated to determine the improvement and refinement further action to achieve indicator of the success of predetermined actions. The research subjects were Grade VIIB students of Muhammadiyah 8 Batu middle school contains of 30 students. The component of the data collection was derived from the results of the assessment of pretest, posttest, observation sheets, questionnaires and documentation. The research result shows that the implementations of Teams Game Tournament (TGT) cooperative learning model was capable of improving the learning interest and learning outcomes student mathematics. 23 or 82.14% of 28 VIIB grade students Muhammadiyah 8 Batu Middle School participating in the learning is included in the high interest category. The improvement of students' mathematics learning outcomes by 46.68% or 25 out of 30 students of VIIB grade at SMP Muhammadiyah 8 Betu is included in the category of moderate learning outcomes and above.

KATA PENGANTAR

Pertama penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan nikmat-Nya, khususnya nikmat sehat yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dalam proses penyusunan sampai penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini semuanya berjalan baik dan lancar. Kedua kalinya shalawat seiring salam semoga tetap terlimpah curahkan keharibaan baginda Nabi Muhammad Shallallahu'alaihiwasallam. Sosok manusia mulia yang pernah menginjakkan kakinya di muka bumi ini, karena kita rindu bertemu dengan beliau, kita selalu berusaha meniru setiap perbuatan beliau, menghafalkan setiap perkataan beliau dan menghormati setiap diamnya beliau serta karena hasil dari perjuangannya kita dapat menikmati manisnya islam yang masih bisa kita rasakan dan kita perjuangkan hingga hari, menit dan detik ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, saya melibatkan banyak pihak yang telah rela meluangkan waktu untuk memberikan bantuan saran, bimbingan serta informasi-informasi yang diperlukan. Oleh karena itu, saya menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

- Orang tua penulis;
- Drs. Marhan Taufik, M.Si, selaku dosen pembimbing utama;
- Agung Deddiliawan Ismail, M.Pd, selaku dosen pembimbing pendamping;
- Seluruh teman-teman program studi S1 Pendidikan Matematika angkatan 2015;

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca. Penulis menyadari skripsi ini memang sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis dengan sangat mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca agar dapat memperbaiki di waktu selanjutnya.

Malang, Mei 2019

Moch Eko Julianto

MOTTO

*“Jangan menuntut Tuhanmu karena tertundanya keinginanmu, tapi menuntut dirimu
karena menunda adabmu kepada Allah”*

Ibnu Atha’illah As-Sakandari

“Ilmu pengetahuan bukanlah yang dihafal, tetapi yang memberi manfaat”

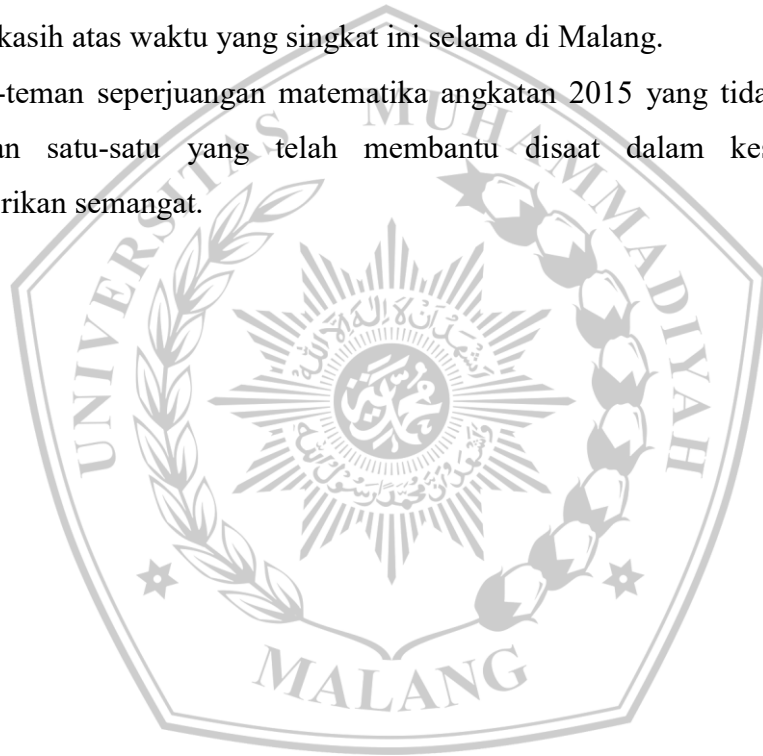
Imam Syafi’i



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayah saya Abdur Rahman dan ibu saya Nurmila. Terima kasih untuk Ibu dan Ayah yang selalu mendo'akan dan mendukung sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
2. Saudara saya Moch. Nurcholiq Rahmanto.
3. Sahabat Ferry Kurniawan, Harisandi, Dwi Wahyu Wijaksono, Wawan Kurniawan, Rasyid Razzaq, Rahmad, Moh. Fakhri, Didit Fajar Hidayat, Yudha, Fachrizal Abdi Sugama, Rana Salmanora, Ayu Amelia Sari, Risqy Novita Sari terima kasih atas waktu yang singkat ini selama di Malang.
4. Teman-teman seperjuangan matematika angkatan 2015 yang tidak bisa saya sebutkan satu-satu yang telah membantu disaat dalam kesulitan dan memberikan semangat.



DAFTAR ISI

Sampul Depan	i
Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing	ii
Lembar Pengesahan	iii
Surat Pernyataan Keaslian.....	iv
Lembar Hasil Cek Plagiasi.....	v
Abstrak	vi
Kata Pengantar	viii
Motto	ix
Persembahan	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran	xv
Pendahuluan.....	1
A. Latar Belakang Permasalahan.....	1
Kajian Pustaka.....	5
A. Minat	5
B. Hasil Belajar.....	6
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	7
Metode Penelitian.....	12
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	12
B. Tempat dan Pelaksanaan Penelitian	13
C. Subjek dan Objek Penelitian	13
D. Prosedur Penelitian.....	13
E. Teknik Pengumpulan Data	15
F. Instrumen Penelitian.....	16
G. Teknik Analisis Data.....	17
H. Indikator Keberhasilan Tindakan.....	18
Hasil dan Pembahasan.....	19

A. Hasil Peneltian	19
B. Pembahasan.....	26
Simpulan dan Saran.....	31
Daftar Rujukan	33



Daftar Gambar

- Gambar 1 Perubahan Minat Belajar Matematika Siswa Sebelum dan Sesudah Penerapan Model embelajaran TGT27
- Gambar 2 Perubahan Hasil Belajar Matematika Siswa dari Siklus 1 ke Siklus 2.....29



Daftar Tabel

- Tabel 1 Kriteria Gain/Tingkat Pemahaman Siswa..... 17
- Tabel 2 Rumus Kategori Minat Belajar Siswa..... 18
- Tabel 3 Hasil Minat Belajar Matematika Siswa Siklus 1 22
- Tabel 4 Gain / Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus 1 23
- Tabel 5 Hasil Gain/Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus 2..... 25
- Tabel 6 Tabel 6. Perubahan Hasil Minat Belajar Matematika Siswa
Sebelum dan Sesudah Penerapan Pembelajaran Model TGT Siklus 1 ... 26
- Tabel 7 Perubahan Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus 1 dan 2 28



Daftar Lampiran

➤ Lampiran 1 Lembar Observasi.....	37
➤ Lampiran 2 Kisi-Kisi dan Angket Minat Belajar Siswa	39
➤ Lampiran 3 Kisi-Kisi Tes dan Lembar Tes.....	42
➤ Lampiran 4 RPP	58
➤ Lampiran 5 Lembar Validasi	86
➤ Lampiran 6 Hasil Lembar Observasi	92
➤ Lampiran 7 Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siswa	94
➤ Lampiran 8 Hasil Belajar Matematika Siswa	100
➤ Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	106
➤ Lampiran 10 Jadwal Mengajar Guru.....	107
➤ Lampiran 11 Daftar Kehadiran Siswa.....	108
➤ Lampiran 12 Dokumentasi.....	111



DAFTAR RUJUKAN

- Abdul majid .2013.*Strategi Pembelajaran* .Remaja Rosdakarya:Bandung.
- Agus, Suprijono. 2012. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Faturrohman, M. Dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan pembelajaran meningkatkan mutu pembelajaran sesuai standart nasional*. Yogyakarta: teras..
- Ayuningrum, R, Budiyo, Slamet, I. 2016. Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (Tgt) Dan *Think Pair Share* (Tps) Pada Materi Aljabar Ditinjau Dari Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas Vii Smp Negeri Se-Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 4(5), 549-562.
- Cahyo, Y.D, Ch., E.H, Pambudi, D. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*(TGT) Sebagai Upaya Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IIS 4 SMA Negeri 1 Banyudono. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM) Solusi*, 1(5).
- Djahir, Yulia. 2015. *Perencanaan dan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Talenta Indonesia Mandiri.
- Dimyati, Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Erlinda, Nelfi. 2017. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Model Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* pada Mata Pelajaran Fisika Kelas X di SMK Dharma Bakti Lubuk Alung. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 02(1), 49-55.
- Fauzy, Charis. 2015. Peningkatan Hasil Belajar Matematika (Penjumlahan) Melalui Penggunaan Media Manik – Manik Pada Siswa Tunagrahita Ringan Kelas Ii Slb Pgri Badas Kabupaten Kediri. *Jurnal Ortopedagogia*, 1(4), 336-342.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Komsiyah, Indah. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.

- Meltzer, David E. 2002. *The Relationship Between Mathematics Preparation And conceptual learning gain in physics: A possible inhidden Variablei in Diagnostic pretest scores*. Ames: Department of physics and Astronomy, Iowa State University.
- Nana Sudjana. (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Nini, Subini. 2013. *Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak*. Yogyakarta: Javalitera.
- Pangestuti, A. A., Mistianah, Corebima, A., & Zubaidah, S. (2015). Using Reading-Concept Map-Teams Games Tournament (Remap-TGT) to Improve Reading Interest of Tenth Grade Student of Laboratory Senior High School State University of Malang. *American Journal of Educational Research*, 3(2), 250–254. <https://doi.org/10.12691/education-3-2-19>
- Robert. E Slavin. 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Rusman, 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Saifuddin Azwar. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sarnapi. (2016). Peringkat Pendidikan Indonesia Masih Rendah. *Pikiran Rakyat*. Diperoleh 19 Juni 2016, dari <http://pikiranrakyat.com/2016/06/18/peringkatpendidikan-indonesia-masih-rendah>.
- Sani, Ridwan Abdullah, Sudiran. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas (Pengembangan Profesi Guru)*. Tangerang: TSmart.
- Sari, A.D.C, & Supardi, K.I. (2013). Pengaruh Model Team Games Tournament Media Tournament-Question Cards Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Hidrokarbon. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 7 (2), 1220-1228.
- Sudijono, Anas. 2011. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta; Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suprijono, Agus. (2012). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tukiran, Taniredja, dkk. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Warsono dan Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wibowo, R, Sujadi, A.A, Harini, E. 2014. Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1).
- Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. Jakarta: Depdiknas.

